

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №60 «Снегурочка»»

Принято:
По решению ППк
МБДОУ №60 «Снегурочка»
« 01 » сентября 2023 г.

Утверждаю:
Заведующий
МБДОУ №60 «Снегурочка»
Н.Ю. Евсюкова
« 01 » сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи

для воспитанников с ТНР 5-7 лет

**Автор:
Учитель-логопед
Прусова Татьяна Александровна**

Железногорск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи реализации коррекционного курса «ЛЕКСИКА, ГРАММАТИКА, СВЯЗНАЯ РЕЧЬ».
- 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы коррекционного курса.
- 1.4. Характеристика развития детей ОНР 3 уровня и ФФНР.
- 1.5. Планируемые результаты освоения курса.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Описание коррекционно-образовательной деятельности курса
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы.
- 2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета.
- 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Примерный перспективный план коррекционного курса

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО) требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы и трудности в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда групп компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР.

Данная Программа коррекционного курса составлена и предназначена для детей 5-6 лет с ОНР 3 уровня, зачисленных в группу для обучающихся с ТНР №15 «Затейники» и для детей 6-7 лет с ОНР 3 уровня и ФФНР, зачисленных в группу для обучающихся с ТНР №14 «Речеветик» МБДОУ детский сад №60 «Снегурочка». Рабочая Программа коррекционного курса разработана в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка; Декларацией прав ребенка; Законом 273 ФЗ РФ «Об образовании», согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» СанПиН 2.4.1.3049-13; СанПиН 2.4.2.3286-15, утверждённого Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26. Содержание рабочей программы соответствует Федеральным государственным стандартам, установленным в соответствии с требованием ст. 12, ст. 2 «Закона об образовании», Уставу МБДОУ детский сад №60 «Снегурочка», целям и задачам Основной Образовательной Программы МБДОУ детский сад №60 «Снегурочка», Положению о работе логопеда в ДОУ.

Рабочая программа разработана на основе программ:

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, – М.: Просвещение, 2016 (5-е издание).
2. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием

речи) с 3 до 7 лет (в соответствии с ФГОС ДО) – ДЕТСТВО-ПРЕСС, Санкт-Петербург, 2016.

1.2. Цели и задачи реализации коррекционного курса «ЛЕКСИКА, ГРАММАТИКА, СВЯЗНАЯ РЕЧЬ».

Цель коррекционного курса – создать условия для формирования полноценной лексико-грамматической системы языка, развития связной речи воспитанников, зачисленных в группу ТНР ДОУ.

В процессе коррекционного процесса решаются следующие задачи:

- Выявить и предупредить речевые нарушения.
- Пополнять и активизировать лексикон дошкольников с ТНР.
- Учить детей навыкам словообразования и словоизменения.
- Развивать связную речь детей с ТНР.

Основной формой работы с детьми является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Таким образом, основной задачей коррекционного курса на учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Данный курс является элементом программы «Коррекционно-развивающей работы». Разработан для реализации в условиях группы компенсирующей направленности. Частота занятий - 2 раза в неделю, форма организации – подгрупповые занятия. На работу с одной подгруппой детей в подготовительной группе отводится — 30 минут, в старшей группе — 25 минут.

Прохождение данного курса тесно связано с другими элементами программы «Коррекционно-развивающей работы»: курсом «Подготовка к обучению грамоте. Произношение», содержанием индивидуальных и подгрупповых занятий по коррекции звукопроизношения, с познавательной деятельностью детей, занятиями кружковой работы. С одной стороны, речевые эталоны, сформированные на занятиях по «Лексике, грамматике, связной речи», закрепляются во всех видах деятельности и во всех образовательных областях. В свою очередь, содержание курса опирается на темы, изучаемые в других образовательных областях. Кроме того, на занятиях курса закрепляются навыки правильного произношения звуков, сформированных на индивидуальных занятиях и в рамках коррекционного курса «подготовка к обучению грамоте. Произношение». А на занятиях по «Подготовке к обучению грамоте. Произношение» закрепляются навыки употребления грамматических категорий и синтаксических конструкций, сформированных на занятиях по развитию речи.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы коррекционного курса

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

1.4. Характеристика развития детей с ОНР 3 уровня речевого развития и ФФНР.

Характеристика речевого развития детей с ОНР 3 уровня речевого развития.

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при

условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития. Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи: самый тяжелый – ОНР 1 уровня; средний – ОНР 2 уровня; более легкий – ОНР 3 уровня.

Общее недоразвитие речи III уровня. Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом. Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

Характеристика речевого развития детей с ФФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процессов восприятия фонем и звукопроизношения при различных речевых нарушениях у детей. При этом у них наблюдаются нормальные интеллектуальные способности и отсутствие проблем с физиологическим слухом.

При фонетико-фонематическом недоразвитии в речи отмечаются смешения, замены и искажения звуков, неправильное построение слогов в словах, а также незначительные нарушения грамматики и лексики. В ходе логопедического обследования изучается фонематическое восприятие, навыки ребенка в построении связной речи, а также возможность к произношению звуков.

В нашей стране количество детей с ФФН составляет 20-25%.

Основные причины ФФНР у ребенка

Обычно до 4-летнего возраста дети в состоянии различать на слух все звуки, воспринимать их как составляющие слова, а также произносить их правильно. Если же этого не происходит, то у ребенка может быть диагностировано фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

ФФНР может быть приобретенным, либо врожденным. На формирование врожденного расстройства влияют патологии внутриутробного развития, а также родовые травмы.

Нарушение звуковой стороны речи с данным расстройством представлены фонетическими и фонематическими дефектами:

Искажение одного или нескольких звуков (сигматизм, ротацизм и т.д.).

Замена артикуляционно-сложных звуков на более простые ([с] на [т], [р] на [л] и т.д.).

Недифференцированное произношение звуков, для которого характерна замена одним целого ряда других звуков.

Смешение, либо непостоянное использование звуков в речи. Иными словами, иногда ребенок произносит звуки правильно, но в некоторых случаях заменяет их на другие.

Часто нет различия между мягкими и твердыми звуками ([сь] вместо [с], [тя] вместо [та]).

Не различаются на слух глухие и звонкие звуки («папка» вместо «бабка» и т.д.).

Как правило, лексический запас находится в пределах нормы, но при более глубоком обследовании могут быть выявлены ошибки в согласовании частей речи, использовании предлогов.

Наряду с нарушениями вербального характера, есть и другие признаки фонетико-фонематического недоразвития речи у детей:

- проблемы с памятью (особенно при расширении лексического словаря);
- сложности с восприятием абстрактных понятий;
- проблемы с переключением внимания, либо с фокусировкой на чем-либо;
- замедленность мыслительных процессов и т.д.

1.5. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Планируемые результаты овладения словарем дошкольников с ТНР 5-6 лет:

- ↪ пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
- ↪ уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- ↪ ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
- ↪ показывает по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию
- ↪ показывает на предложенных картинках названные взрослым действия; называет действия
- ↪ показывает и называет по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- ↪ понимает смысл отдельных предложений

Планируемые результаты овладения словарем дошкольников с ТНР 6-7 лет

- ↪ осмысливает образные выражения и объясняет смысл пословиц и поговорок;
- ↪ усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- ↪ употребляет в речи многозначные слова;
- ↪ умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

⇒ умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные;

Планируемые результаты освоения грамматических категорий дошкольников с ТНР 5-6 лет:

- ⇒ понимает различные формы словоизменения;
- ⇒ понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных,
- ⇒ дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- ⇒ умеет строить простые распространенные предложения
- ⇒ правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже;
- ⇒ согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- ⇒ без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;
- ⇒ согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;
- ⇒ образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- ⇒ обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках.

Планируемые результаты освоения грамматических категорий дошкольников с ТНР 6-7 лет:

- ⇒ правильно употребляет грамматические формы слова, словообразовательные модели;
- ⇒ умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, предложения с использованием союзов.

Планируемые результаты овладения связной речью дошкольников с ТНР 5-6 лет:

- ⇒ Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;
- ⇒ Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- ⇒ без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки по предложенному или коллективно составленному плану;
- ⇒ составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;
- ⇒ составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- ⇒ знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- ⇒ хорошо понимает связную речь

Планируемые результаты овладения связной речью дошкольников с ТНР 6-7 лет:

- ⇒ Владеет навыками диалогической речи;
- ⇒ Пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые интонационно-образные средства выразительности речи;
- ⇒ Составляет различные виды рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.

- ↪ Умеет составлять творческие рассказы
- ↪ Отражает в речи собственные впечатления, представления, события в своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»
- ↪ Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика речевых функций каждого ребенка. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание коррекционно-образовательной деятельности курса

В соответствии с целью и задачами коррекционного курса в программе выделены три основных взаимосвязанных раздела:

1. Развитие словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение.

В возрасте 5-6 лет:

Уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности,

- Создание достаточного запаса словарных образов.
- Обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Развитие умения группировать предметы по признакам их соотносительности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- Развитие умения различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?
- Обогащение активного словаря относительных прилагательных со значением соотносительности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- Развитие умения сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

- Расширение понимания значения простых предлогов и использование их в речи.
- Обеспечение усвоения притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.
- Закрепление понятия слово и умение оперировать им.

В возрасте 6-7 лет:

- Расширение объема и уточнение предметного, предикативного адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. Усвоение новых слов на основе углубления знаний.

Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств.

- Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже освоенные слова)
- Закрепление в словаре экспрессивной лексики числительных.
- Обучение детей умению подбирать слова с противоположным и сходным значением.
- Обучение детей использованию слов, обозначающих материал.
- Обучение осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.
- Формирование у детей умения употреблять слова, обозначающие личностные характеристики, м многозначные слова.
- Совершенствование навыка осознанного употребления слов, словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

2. Формирование грамматического строя речи:

А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),

Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),

В) словообразование;

В возрасте 5-6 лет:

- Обеспечение дальнейшего усвоения и использования в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: -окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже - в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами - в окончаниях глаголов настоящего времени - глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

- Обеспечение практического усвоения некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи: -существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, - существительных с суффиксами -онок,- енок, -ат,-ят, - глаголов с различными приставками.

- Развитие умения образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

- Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже

- Совершенствование умения составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- Формирование умения составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Формирование понятия предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

В возрасте 6-7 лет:

- Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом).
 - Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных
 - Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида
 - Обучение правильному различению и употреблению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов(моет-моется и т.д)
 - Обучение различению и употреблению предлогов за-перед, за-у, под-из-за, за-из-за, около-перед, из-а-из-под; предлогов со значением местоположения и направления действия с использованием графических схем.
 - Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода ед. и мн. Числа в именительном и косвенных падежах.
 - Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное*(два и пять) и существительное.
 - Обучение различению глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени.
 - Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов –ив-, чив-, -оват-, -еньк-.
 - Совершенствование понимания значения приставок и их различения; навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок.(в, вы, на, при, с, у, под, от, за, по, пере, до)
 - Обучение подбору однокоренных слов.
 - Совершенствование навыка дифференциации существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.
- Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: -ищ-, ин-
- Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов –ин-, -и-, относительных прилагательных с суффиксами –ов-, -ев-, -н-, ан-, -ен-.
 - Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом—и-(с чередованием): волк-волчий и т.д.
 - Обучение детей образованию сложных слов.
 - Обучение употреблению сравнительной и превосходной степени прилагательных.
 - Развитие навыка правильного построения простых распространенных предложений, предложений с однородными членами сложносочиненных предложений.

- Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов «потому что, если, когда, так как».
- Обучение пониманию сравнительных логико-грамматических конструкций.

3. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной).

В возрасте 5-6 лет:

- Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Обучение составлению рассказов-описаний, а затем и загадок-описаний о предметах и объектах по образцу, предложенному плану;
- Обучение связному рассказыванию о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
- Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

В возраст 6-7 лет.

- Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу(с использованием иллюстраций)
- Совершенствование навыка ведения диалога(умение слушать и понимать собеседника, формулировать и задавать вопросы, строить ответ в соответствии с услышанным).
- Обучение языковому оформлению реплик участников диалога в зависимости от социальной ситуации (приветствие, извинение, обращение, просьба, утешение, благодарность, прощение, отказ)
 - Формулирование умения составлять и проговаривать диалоги в игровых ситуациях, в театральной деятельности.
 - Развитие навыка пересказа различных текстов с помощью картинного плана, по вопросам, по опорным словам.
 - Совершенствование навыка пересказа сказок, рассказов,
 - Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.
 - Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.
 - Совершенствование навыка составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения(дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа).
 - Обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний.
- Работа по данным разделам на занятиях коррекционного курса «лексика, грамматика, связная речь» осуществляется параллельно.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению речевых нарушений у детей, зачисленных в группу ТНР МБДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения в логопедической группе ДОУ – фронтальная, подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь – ноябрь;

2 период – декабрь – февраль,

3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября в соответствии с расписанием занятий, составленным учителем-логопедом. По договоренности с администрацией МБДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий.

В соответствии с СанПиН продолжительность подгрупповых занятий с детьми 5-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети занимаются с логопедом 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2. Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практические:

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей с ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы.

На учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедической группы ДОУ, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

В логопедической группе ДОУ учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме в специальных тетрадях для домашних работ. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они

предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДООУ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции речи детей;
- учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, корзинах, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на планшетах (стендах): в приемных групп, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, постановка звуков. Здесь находятся одноразовые зондозаменители, ватные палочки, трубочки, ватные диски, ватные шарики, спирт, салфетки.

4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской-мольбертом, магнитной азбукой, пособиями.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного-логопедического процесса

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

Материалы к логопедическому обследованию:

1. Обследование звукопроизношения.
2. Обследование понимания речи.
3. Обследование связной речи.
4. Обследование грамматического строя речи.
5. Обследование состояния словарного запаса.
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.
7. Обследование слоговой структуры слова.
8. Счетный материал для обследования.
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6 частей.

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционная гусеница (большая и маленькая)
2. Артикуляционный паровозик.
3. Артикуляционные карточки.
4. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах.
5. Дидактические игры для автоматизации звуков.
6. Тетради для автоматизации всех звуков Комаровой.
7. Предметные и сюжетные картинки на все изучаемые звуки.

8. Тренажер для развития воздушной струи «Многоглазик» 10 шт.
9. Тренажер для развития воздушной струи «Воздушный футбол».
10. Тренажер для развития воздушной струи «Воздушный лабиринт».
11. Тренажер для развития воздушной струи «Огнедышащий Дракон».

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Цветные фишки для звукобуквенного анализа.
2. Предметные картинки на дифференциацию звуков.
3. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте:

1. Алфавит магнитный.
2. Наборы букв.
3. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги.
4. Слоговые таблицы.
5. Буквари.
6. Схемы слов.
7. Настольные игры по обучению грамоте.
8. Карточки с тремя делениями для определения положения звука в слове.

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки по лексическим темам.
2. Дидактические настольные игры по лексическим темам: лото, игры с прищепками, игры на липучках.
3. Игрушки по лексическим темам.

Для развития связной речи:

1. Сюжетные картинки.
2. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов.
3. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.
4. Кубики для составления фраз, предложений и рассказов.
5. Фразовый конструктор.

Для развития мелкой и общей моторики:

1. Счетные палочки.
2. Крупы.
3. Сенсорные коробочки.
4. Мячи разных размеров.
5. Мячи массажные резиновые.
6. Массажные мячи и кольца су-джок.
7. Игры-шнуровки.
8. Поп-ит.
9. Мозаика.
10. Пирамидка.
11. Конструктор.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО /Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро, 2014. – с.80
2. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
4. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
5. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2008.
6. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы, - М: Издательство ГНОМ и Д, 2008
7. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
8. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (в соответствии с ФГОС ДО) – ДЕТСТВО-ПРЕСС, Санкт-Петербург, 2016.
9. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, – М.: Просвещение, 2016 (5-е издание).
- 10.«Грамматика для дошкольников» методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи. Н. Созонова, Е.Куницина, Литур, 2016
- 11.«Лексика, грамматика, связная речь» методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи. Н. Созонова, Е.Куницина, Литур, 2019
- 12.«Развиваем связную речь детей 5-6 лет с ОНР» конспекты подгрупповых занятий логопеда. Н.Е. Арбекова, Гном, 2016
- 13.«Развиваем связную речь детей 5-6 лет с ОНР» конспекты фронтальных занятий логопеда. Н.Е. Арбекова, Гном, 2016
- 14.«Научите меня говорить правильно» комплексная методика подготовки ребенка к школе. О.И.Крупенчук, ИД Литера, 2019
- 15.«Конспекты логопедических занятий» обучение грамоте детей с недоразвитием речи. Е.А.Виноградова, ООО Феникс, 2020
- 16.«Развитие грамматического строя речи» Нейрологопедический тренажер. И. И. Праведникова, Изд-во Феникс, 2020
- 17.«Развитие фонематического слуха у дошкольников» иллюстрированное пособие. Т.А.Ткаченко, Изд-во Феникс, 2020
- 18.«Нарушение слоговой структуры слова у детей с ОНР» конспекты логопедических занятий. Н.Ю.Дунаева, С.В.Зяблова, Изд-во Владос, 2018
- 19.«С чего начинается слово» методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи. Н. Созонова, Литур, 2016
- 20.«Уроки логопеда» исправление нарушений речи. Н.Е.Жукова, Эксмодетство, 2020

- 21.«Лексика, грамматика, связная речь» Н. Созонова, Е.Куницина, Литур, 2016
- 22.«Тетрадь тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков (ш), (ж), и дифференциации звуков (с)-(ш)-(з)-(ж) Н.В. Нищева, «Детство – Пресс», 2016
- 23.«Тетрадь тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков (л), (ль), и дифференциации звуков сонорных звуков и звука (Й) Н.В. Нищева, «Детство – Пресс», 2016
- 24.Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищева, «Детство – Пресс», 2016
- 25.«Учим ребенка говорить и читать» С.П.Цуканова, Л.Л. Бетц, Гном 2016
- 26.«Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений у детей 5-6лет с ОНР, К.Е. Бухарина, Владос, 2015
- 27.«Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина. Москва, «Просвещение», 2009
- 28.«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет» Н.В. Нищева, Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
29. «Тетрадь дошкольника 6-7 лет. Логопедические игры и упражнения. Домашние задания», Волгоград, 2011
- 30.«Фонетические рассказы с картинками», Т.А. Ткаченко, Москва,2005
- 31.«Грамматика в играх и картинках», М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина, Санкт-Петербург, 2005
- 32.Комарова Л.А. «Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника». Издательство: Гном, 2019.
- 33.Комарова Л.А. «Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника». Издательство: Гном, 2019.
- 34.Комарова Л.А. «Автоматизация звуков Ч-Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника». Издательство: Гном, 2019.
- 35.Комарова Л.А. «Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника». Издательство: Гном, 2019.
- 36.Комарова Л.А. «Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника». Издательство: Гном, 2019.
- 37.Комарова Л.А. «Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника». Издательство: Гном, 2019.
- 38.Комарова Л.А. «Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника». Издательство: Гном, 2019.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №60 «Снегурочка»»
МБДОУ №60 «Снегурочка»

Примерный перспективный план коррекционного курса

ЛЕКСИКА, ГРАММАТИКА, СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

Для детей с ТНР на 2023-2024 учебный год

Составитель:

учитель-логопед: Прусова Т. А.

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
<p>Развитие словаря</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам:</p> <p><u>Первый период обучения</u> (сентябрь, октябрь, ноябрь):</p> <p>Наш детский сад. Наша группа. Игрушки. Осень. Перелетные птицы. Деревья. Кустарники. Сад. Фрукты. Огород. Овощи. Человек. Наше тело. Семья. Одежда.</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам:</p> <p><u>Второй период обучения</u> (декабрь, январь, февраль):</p> <p>Обувь. Одежда. Обувь. Головные уборы. Зима. Праздник Новый год. Зимующие птицы. Дикие животные и их детеныши. Домашние животные и их детеныши. Домашние птицы и их птенцы. Дом, квартира, мебель. День защитника отечества. Профессии.</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам:</p> <p><u>Третий период обучения</u> (март, апрель, май):</p> <p>Весна. 8 марта. Продукты питания. Посуда. Животные жарких стран и их детеныши. Транспорт. Профессии людей на транспорте. Животные севера и их детеныши. Водные обитатели. Насекомые. Цветы. Лето. Летние забавы.</p>
<p>Развитие грамматического строя речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растет, яблоки растут</i>). 4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>. 6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по темам 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3. Согласование существительных с числительными. 4. Образование названий детенышей животных. 5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода). 6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное употребление предлогов. 2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Учить образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый — быстро</i>), формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>). 4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. 5. Закреплять способы образования

	<p>7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p>	<p>7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, У, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>	<p>новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>).</p>
<p>Развитие связной речи</p>	<p>1. Составление простых распространенных предложений. 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Обучение составлению описательных рассказов по темам. 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p>	<p>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p>	<p>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. 2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>